

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Селенгинский район

МБОУ Ехэ-Цаганская ООШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2640295)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лубсанова Юлия Самбуевна
учитель начальных классов

улус Ехэ-Цаган 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учебник, рабочая тетрадь
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0		19.09.2022		Устный опрос;	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0				Устный опрос;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0				Устный опрос;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0				Устный опрос;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0				Устный опрос;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0				Устный опрос;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	1				Устный опрос;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0				Устный опрос;	
Итого по разделу		20	1					
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0				Устный опрос;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0				Устный опрос;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	1				Устный опрос;	
Итого по разделу		7	1					
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0				Устный опрос;	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0				Устный опрос;	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0				Устный опрос;	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0				Устный опрос;	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0				Устный опрос;	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0				Устный опрос;	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	1				Устный опрос;	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0				Устный опрос;	
Итого по разделу		40	1					
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0				Устный опрос;	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0				Устный опрос;	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0				Устный опрос;	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1				Устный опрос;	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0				Устный опрос;	
Итого по разделу		16	1					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0				Устный опрос;	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0				Устный опрос;	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0				Устный опрос;	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0				Устный опрос;	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0				Устный опрос;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0				Устный опрос;	
Итого по разделу		20	0					
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0				Устный опрос;	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0				Устный опрос;	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0				Устный опрос;	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0				Устный опрос;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0				Устный опрос;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0				Устный опрос;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0				Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Зачем людям математика	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Сравнение предметов по количеству. Овладение умением ориентироваться на плоскости, в пространстве.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Сравнение предметов по форме, цвету. Выстраивание хронологической цепочки событий.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
4.	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
5.	Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
6.	Знакомство с линиями и точкой.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
7.	Взаимное расположение линий и точек.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
8.	Знакомство с понятием «знак», видами знаков.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
9.	Число и цифра 1, 2.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
10.	Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
11.	Число и цифра 4. Знакомство с отношениями «больше\меньше на несколько единиц.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
12.	Число и цифра 5.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
13.	Число и цифра 6.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
14.	Равенство	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
15.	Число и цифра 7.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
16.	Неравенство	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
17.	Знакомство со знаками сравнения, запись и чтение числовых неравенств.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
18.	Число и цифра 8.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос

19.	Число и цифра 9.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
20.	Прямая.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
21.	Проведение линии через точку.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
22.	Знакомство с понятием «луч».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
23.	Знакомство с понятием «отрезок»	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
24.	Знакомство с понятием «ломаная»	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
25.	Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
26.	Знакомство с терминами в порядке увеличения(уменьшения)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
27.	Обобщающий урок по теме: «Луч. Прямая. Отрезок».	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос

28.	Знакомство с понятием «натуральные числа»	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
29.	Упорядочение чисел	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
30.	Натуральные числа	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
31.	Натуральный ряд чисел.	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос
32.	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
33.	Знакомство с числом 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
34.	Подготовительный урок к введению сложения.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
35.	Знакомство с действием сложения.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
36.	Знак действия сложения «+»	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
37.	Понятие «сумма чисел». Понятие «значение суммы»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
38.	Понятие «сумма чисел». Понятие «значение суммы»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
39.	Понятие «слагаемые»	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
40.		1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
41.		1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
42.		1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
43.		1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
44.		1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
45.		1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
46.		1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
47.		1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
48.		1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
49.		1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
50.		1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
51.		1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
52.		1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
53.		1	0	0	07.12.2022	Устный опрос

54.		1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
55.		1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
56.		1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
57.		1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
58.		1	0	0	15.12.2022	Устный опрос

59.		1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
60.		1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
61.		1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
62.		1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
63.		1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
64.		1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
65.		1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
66.		1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
67.		1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
68.		1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
69.		1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
70.		1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
71.		1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
72.		1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
73.		1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
74.		1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
75.		1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
76.		1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
77.		1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
78.		1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
79.		1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
80.		1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
81.		1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
82.		1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
83.		1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
84.		1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
85.		1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
86.		1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
87.		1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
88.		1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
89.		1	0	0	27.02.2023	Устный опрос

90.		1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
91.		1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
92.		1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
93.		1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
94.		1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
95.		1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
96.		1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
97.		1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
98.		1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
99.		1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
100.		1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
101.		1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
102.		1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
103.		1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
104.		1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
105.		1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
106.		1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
107.		1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
108.		1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
109.		1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
110.		1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
111.		1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
112.		1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
113.		1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
114.		1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
115.		1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
116.		1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
117.		1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
118.		1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
119.		1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
120.		1	0	0	28.04.2023	Устный опрос

121.		1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
122.		1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
123.		1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
124.		1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
125.		1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
126.		1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
127.		1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
128.		1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
129.		1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
130.		1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
131.		1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
132.		1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Поурочные планы к учебнику - Моро М.И. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру.

<http://1-4.prosv.ru>

[ttp://nsportal.ru](http://nsportal.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска меловая, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы по математике, набор геометрических фигур, демонстрационные часы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровая лаборатория по математике

