

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Селенгинский район»  
МБОУ Ехэ-Цаганская ООШ



**Рабочая программа**  
Учебного предмета «Бурятский язык»

1-4 классы

У. Ехэ-Цаган 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с законами «Об образовании», «О языках народов РФ», а также на основе учебного плана МБОУ Ехэ-Цаганская ООШ на 2023-2024 учебный год, примерной программы по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы по «Амар-мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Амар-мэндэ-э!» (первый год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А. Дугарова, Шошоева Б.Д. Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2014 г. Рабочая тетрадь «Амар-мэндэ-э!»

2.«Амар-мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г. Рабочая тетрадь «Амар-мэндэ-э!»

3.«Амар-мэндэ-э!» (третий год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г. Рабочая тетрадь «Амар-мэндэ-э!» .Аудиоприложения. Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2016 г. «Амар-мэндэ-э!» .

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классах из расчета 1 часа в неделю, общее количество часов - 34. Содержание программы соответствует программе развития школы в которой предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и их самостоятельности.

#### **Обоснование выбора УМК:**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Основная цель курса.** Бурятский язык-это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

**В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.
5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Планируемые результаты изучения бурятского языка в 1-4 классах.**

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

Вклад предмета «Бурятский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения в 1-4-м классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других

народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на

бурятском языке;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет, природу.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое сказки / мультфильма.

- читать стихи, песни, рифмовки.

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.

- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится).

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, построенные на знакомом языковом материале.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом словари.

### **Письмо**

Ученик научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

*Ученик получит возможность научиться:*

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Сагаалганом, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо другу.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **1.1. Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка.
- уточнять написание слова по словарю учебника;

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение

предложений на смысловые группы;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н); и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи послелогамии;
- использовать в речи аффиксы личного притяжания;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

## **1.2. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые у бурят во время праздника Сагаалган, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- называть достопримечательности города
- рассказывать о национальном празднике
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

- представлять изучаемый язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения

детского фольклора, через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках национальных праздников, недель бурятского языка.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 1

№	Темы уроков	Кол-во часов	
1	Приветствие. Краткие гласные	1	
2	Бурятский звук «Ү»	1	
3	Долгие гласные аа-оо-ии-ээ-уу-уу-ы	1	
4	Гласный «ӨӨ»	1	
5	Дифтонги	1	
6	Закон гармонии гласных	1	
7	Буква Х,х	1	
8	Буква Г,г	1	
9	Звук Н,н	1	
10	Звуки (н,б,г)	1	
11	Йотированные гласные	1	
12	Знакомство с героями волшебной школы. Сайн байна! Амар мэндэ!	1	
13	Мое имя. Минии нэрэ. Мой друг. Минии нухэр.	1	
14	Кто каков. Хэн ямар бэ?	1	
15	Моя семья. Энэ минии булэ.	1	
16	Большая семья Гэсэра. Гэсэр ехэ булэтэй.	1	
17	Посчитаем. Тоолоё!	1	
18	Радуга. холонго зурая.	1	
19	Волшебные принадлежности. Шэдитэ хэрэгсэлнууд.	1	
20	Это твоя книга? Энэ шинии ном гу?	1	
21	Это их шашки? Энэ тэдэнэй шагай?	1	
22	Это чей рисунок? Энэ хэнэй зураг бэ?	1	
23	Меня зовут Зуун Хэлэтэ. Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.	1	
24	Мне 8 лет. Би найматайб.	1	
25	Моя мама волшебница. Минии эжы шэдитэн.	1	
26	Будамшу поёт песни. Будамшуу дууладаг.	1	
27	Я катаюсь на велосипеде. Би велосипедээр ябадагби.	1	
28	Я не катаюсь на лошади верхом. Би морёор ябадагуйб.	1	
29	Театр.	1	
30	Постановка сцены. Зужэг наадая.	1	
31	Планета Ангараг. Ангараг юртэмсэ.	1	
32	Наши друзья. Манай нухэд.	1	
33	Урок повторения. Дабталгын хэшээл.	1	
		33	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык

Класс: 2

Количество часов по программе: 2 ч (в неделю)

№	Темы уроков	Кол-во часов	
1	Буква «А» начало знаний.	2	
2	Буква. Слово. Предложение.	2	
3	Сложение.	2	
4	Изучаем разные языки.	2	
5	Вычитание.	2	
6	Говорим на бурятском.	2	
7	Геометрические фигуры.	2	
8	Мой любимый предмет.	2	
9	Маша врач.	2	
10	Мы сегодня будем рисовать.	2	
11	Маша фотограф.	2	
12	Я рисую.	2	
13	Потанцуем с Машей.	2	
14	У тебя есть мяч?	2	
15	В гостях у Мишки.	2	
16	Приглашаю в гости.	2	
17	Моя комната.	2	
18	Где кошка?	2	
19	Кухня.	2	
20	Еда. Пицца.	2	
21	Одежда.	2	
22	Домашняя работа.	2	
23	Уборка в комнате.	2	
24	Уборка в доме.	2	
25	Сколько сейчас время?	2	
26	Режим дня.	2	
27	Неделя.	2	
28	Мой план на день.	2	
29	Остров Замби.	2	
30	Не шумите.	2	
31	Растения нашей родины.	2	
32	В гости к Мали.	2	
33	Контрольная работа .	2	
34	Повторение.	2	
		68	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Учебный предмет: бурятский язык . Класс: 4

Количество часов по программе: 2 ч (в неделю)

№	Темы уроков	Кол-во часов	
1	Знакомство.	1	
2	Мой класс.	2	
3	Моя семья.	2	
4	У Арюны большая семья	2	
	Контрольная работа	1	
5	Счёт от 1 до 20	3	
6	Мы заняли первое место	1	
7	Тебе сколько лет?	2	
8	Кто самый....?	3	
9	Моя родословная.	3	
10	Профессии. Кем ты станешь?	3	
11	Моя мама работает в школе.	2	
12	Мой друг любит играть шахматы	2	
13	Виды спорта.	2	
14	Кто твой любимый певец	2	
15	Разноцветный мир.	2	
16	Одежда.	3	
17	В магазине.	2	
18	Еда.	2	
	Контрольная работа	1	
19	Мой день.	2	
20	Мой день рождения.	2	
21	12 животных.	2	
22	Сагаалган.	3	
23	Мамин праздник.	2	
24	Сурхарбаан.	2	
	Контрольная работа	1	
25	Времена года.	3	
26	Погода.	2	
27	Дикие животные.	2	
28	Загадки.	1	
29	Повадки животных.	2	
	Контрольная работа	1	
30	Наша любимая сказка.	2	
31	Республика Бурятия.	1	
32	Республика Бурятия.	2	
33	Летние каникулы.	1	
34	Контрольная работа.	1	

35	Итоговый урок.	1	
		68	

### **Список основной литературы для учащихся**

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амармэндэ-э!», 1-й год обучения, Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.

Ажалайдэбтэр /рабочая тетрадь/.

2.«Амар мэндэ-э!»(второй год обучения)Г-Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева,

Б.Д.ЦырендоржиеваИздательство«Бэлиг»Улан-Удэ 2015г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!» 3.«Амармэндэ-э!» (третий год обучения) Г-

Х.Ц.Гунжитова,С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013г.Ажалайдэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!» .Аудиоприложения.

Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. «Амармэндэ-э!» .

### **Список дополнительной литературы для учащихся**

1. Гомбоев Б.Б. «Буряадхэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.

2. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.

3. СодномовС.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхихэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.

4. Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ,2000.

5. Раднаев Э.Р. «Буряадхэлэнэйорфографическасловарь»,Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1991.

### **Литература, использованная при подготовке программы**

- С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. СодномоваПрограмма по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010
- Э.П. Нанзатова Методические рекомендации к учебнику «Эрдэни», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005.

### **Цифровые информационные ресурсы**

- Электронный учебник по бурятскому языку.
- Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.
- Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.
- Аудиозаписи песен на бурятском языке.
- Фонограммы песен на бурятском языке.