

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Селенгинский район»
МБОУ Ехэ-Цаганская ООШ



Утверждено

Директор

Лубсанова Ю.С.

Приказ № 99 от
«20» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Бурятский язык»

для учащихся 5 класса

у. Ехэ-Цаган. 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Бурятский язык» для 5 класса разработана на основе:

- регионального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по бурятскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений в рамках исполнения Закона РБ «О языках Республики Бурятия и Постановления правительства РБ от 23 июня 2014 года № 289 «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия».
- Программы формирований универсальных учебных действий;

1.1. Цели и задачи

Основная цель рабочей программы обучения курса по бурятскому языку как государственному состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, а именно умения общения в рамках социально-бытовой тематики на бурятском языке. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также социокультурных знаний, навыков и умений:

- умение обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной диалогической, монологической форме в сферах повседневного общения;
- способность и готовность осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием бурятских текстов, письмо);
- умение правильно применять в речи и письме знания из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, поиском нужной информации);
- умение связно высказывать о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение понимать на слух и передавать основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, кратких сообщений);
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.;
- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарём);
- владение компенсаторными умениями (умением «выйти из положения» при дефиците языковых средств).

Также обучение бурятскому языку преследует **образовательные, воспитательные, развивающие** цели.

Образование средствами бурятского языка предполагает:

- осознание учащимися сущности языковых явлений, бурятской языковой системы, через которую может восприниматься действительность;
- сопоставление бурятского языка с русским языком;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях Бурятии (лингвострановедение, страноведение) и включение учащихся в «диалог культур»;
- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры в зеркале культуры другого народа.

Воспитание школьников предполагает формирование у них:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;

- положительного отношения к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, поисковой деятельности, предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Формирование ключевых компетенции

Рабочая программа имеет целью развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

-языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения бурятского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами бурятского языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на бурятском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения бурятского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и бурятском языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения курса «Бурятский язык»

Особенности содержания обучения курсу «Бурятский язык» в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциал.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного курса «Бурятский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания

речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса «Бурятский язык».

.Описание места учебного курса «Бурятский язык» в учебном плане

На изучение курса «Бурятский язык» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого **68 часов**.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и система оценивания

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

Объем текстов для чтения – до 50 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 50 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 50 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 15 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 60 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное +существительное*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
- словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы курса для 5 класса

Оценка личностных результатов.

К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической принадлежности;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- мотивацию к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
 - умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении бурятского языка знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
1	Мэндэ амар! Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!	2
2	Минии булэ. Моя семья. Мэргэжэл. Все профессии хороши, все профессии нужны.	2
3	Тоонуудаа дабтая! Счёт. Хэн хэдытэйб?	2
4	Нааданхайнууд. Мои игрушки.	2
5	Эдээ хоол. Амһарта. В продуктовом магазине.	2
6	Минии булэ. Моя семья.	2
7	Минии нухэд. Мои друзья.	2
8	Ц-Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1
9	Проектнэ ажал. Проектная работа	1
10	Итоговое занятие.	1
11	Минии удэр. Мой режим дня.	3
12	Хэды саг бэ? Сколько время?	2
13	Ямар тамирта дуратайбши? Какой вид спорта тебе нравится?	2
14	Эрын гурбан наадан. Игры трёх мужей.	2
15	Олимпиин нааданууд. Олимпийские игры.	2
16	Ц-Д. Дондогой «Шагай»	1
17	Итоговое занятие.	1
18	Буряад арадай хубсаһан. Бурятская национальная одежда.	2
19	12 жэл. 12 годов. Восточный календарь. Значения хадаков.	3
20	Сагаалганай хайндэр. Праздник Белого месяца.	2
21	Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг»	1
22	Сагаалганай хайндэр. Праздник Белого месяца. Песня «Сагаалган».	1
23	Минии хуралсал. Моя учёба.	2
24	Манай хургуули. Манай класс. Наша школа. Мой класс.	3
25	Таня Дулма хоёр. Работа над аутентичным текстом.	1
26	Таня Дулма хоёр. Работа над аутентичным текстом.	1
27	М.М. Осодоев «Бэлэг»	1
28	Мэргэжэл. Профессии.	4
29	Д.З.Жалсараев «Хоёр нухэдэй хусэл»	1
30	Итоговое занятие.	1
31	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Средства массовой информации.	2
32	Буряад орон. Моя Бурятия.	2
33	Буряад Республикын хүлдэ тэмдэгууд. Символика республики Бурятия.	2
34	Буряад ороной байгаали. Природа Бурятии.	2
35	Байгал далай-нангин далай. Священное озеро Байкал.	2
36	Минии турэл хото. Мой родной город.	2
37	Дабталга. Повторение.	2
38	Контрольная работа	1
		68

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса (УМК, доп. литература, оборудование, ЦОР)

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Алтаргана» 5 класс – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2011 год, а также дополнительных пособий: для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана», Улан- Удэ, «Бэлиг», Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., 2011), для учащихся 2 рабочие тетради к учебнику бурятского языка– Улан –Удэ: «Бэлиг»,2011 год).
6. Гунжитова. Г-Х. Ц.. Дугарова. А. А. Отбор фонетического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. - Улан-Удэ, 1999.
10. Алагуева В.П Золотая книга о бурятах, Улан-Удэ, 2008
11. Алагуева В.П Алмазная книга о бурятах, Улан-Удэ, 2009